

École Judith-Jasmin

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Judith Jasmin définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement.**

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école primaire Judith-Jasmin de Montréal est une école située dans un environnement particulièrement anglophone, entourée de plusieurs écoles primaires et secondaires ainsi que de nombreuses écoles anglophones. L'indice de défavorisation de l'école est de 8, mais elle reste un milieu multiethnique et socioéconomique varié, avec une population étudiante diversifiée.

Malgré les défis liés à l'environnement linguistique et socioéconomique, l'école a réussi à établir de solides relations avec les familles de ses élèves, qui sont considérées comme une force pour le milieu.

L'école est également partenaire avec Bienvenue NDG, une organisation qui offre un excellent soutien à la communauté. Toutefois, l'école est confrontée à des difficultés liées aux ressources limitées pour répondre aux besoins de sa population étudiante. Bien que plusieurs organismes soient en soutien, le CIUSS et le SPVM semblent débordés, ce qui rend le travail de l'école plus difficile.

L'école entretient également des relations avec le Centre Loyola, qui représente un défi pour l'équipe éducative en raison de la complexité des enjeux qui y sont associés. Néanmoins, l'équipe de l'école primaire Judith-Jasmin demeure engagée et mobilisée pour offrir le meilleur service possible à ses élèves.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école est un lieu où l'on grandit, apprend et se développe en tant qu'individu. Au départ avec 406 élèves au 30 septembre, l'école s'est agrandie et a accueilli de nouveaux visages en janvier accueillant trois nouvelles classes d'accueil. Cependant, l'expansion ne s'est pas arrêtée là. Le 1er mai, l'ouverture de 5 nouvelles classes d'accueil supplémentaires, amène nos prévisions pour le 23 juin à 565 élèves.

Avec un total de 16 classes régulières et 13 classes d'Accueil, l'école est dotée d'une équipe de 42 enseignants dévoués, ainsi que d'autres membres du personnel tels qu'un TES, une psychoéducatrice, deux orthopédagogues et une personne en soutien linguistique. La direction est accompagnée par une directrice adjointe.

Les enseignants se réunissent régulièrement pour discuter des enjeux pédagogiques, en particulier lors des journées pédagogiques. Ces questions sont également abordées lors des rencontres du conseil d'établissement.

L'équipe de l'école est passionnée et très engagée envers ses élèves. Le service à l'élève est extraordinaire et les pratiques d'encadrement sont au cœur des actions de l'école. Elles sont diversifiées et répondent aux besoins du milieu. Les pratiques éducatives et évaluatives sont adéquates et l'équipe est très ouverte à l'amélioration continue.

Les élèves de l'école ont confiance en leurs enseignants et réussissent généralement très bien. Cependant, ceux qui sont en situation de vulnérabilité semblent avoir de plus en plus de difficulté. Nous devons donc travailler ensemble pour assurer que tous les élèves de l'école atteignent leur plein potentiel.

Nous sommes conscients que nos élèves réussissent nettement moins bien que l'ensemble du centre de service en français lorsqu'ils arrivent au secondaire. Nous devons donc poursuivre nos efforts pour améliorer la qualité de notre enseignement et de nos pratiques pédagogiques. Nous sommes convaincus que l'équipe de l'école est capable de relever ce défi avec succès.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Mobilisation du personnel
- Taux de réussite aux épreuves du MEQ
- Degré de motivation des élèves
- Stabilité du personnel
- Le service à l'élève
- Les pratiques éducatives
- Le type ou le degré d'accompagnement des parents
- La relation entre le personnel et les élèves
- Multiculturalisme

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Absentéisme chez les élèves
- Le nbr d'élèves en transition (Classe d'accueil)
- La langue maternelle
- Le contexte socioéconomique et le territoire loin du transport en commun
- L'offre de service complémentaires aux classes d'accueil

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter si possible le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% en lecture de 77,1 % à 80 % d'ici juin 2027.